

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

Drejebog for tilsynsbesøg & tilsynsrapport for Farum Nordby

Besøg: Kl. 9.15 -11.15, d. 25. nov. 2022
Efterfølgende samtale:



FURESØ
KOMMUNE

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn omfatter alle typer dagtilbud: Kommunale dagtilbud, den kommunale dagpleje, selvejende dagtilbud og private dagtilbud.

Det pædagogiske tilsyn udføres af den primære pædagogiske konsulent. Kommunale Ejendomme gennemfører sikkerhedstilsyn med både bygninger og legepladser.

Sundhedsplejen fører hygiejnetilsyn, og Center for Økonomi og Ressourcer fører tilsyn med dagtilbuddenes forvaltning af økonomien.

Formål:

- Tilsynet har både en kontroldimension og en udviklingsorienteret dimension.
- Tilsynet er en kontrol af om dagtilbuddet lever op til den styrkede pædagogiske læreplan, herunder det pædagogiske grundlag.
- Tilsynet indeholder anbefalinger eller krav, der danner grundlag for vejledning om udvikling af dagtilbuddets praksis.

Indhold og rammer:

I ulige år gennemføres anmeldt tilsyn i alle dagtilbud. I lige år gennemføres uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud.

Der udarbejdes tilsynsrapporter ved alle tilsyn og disse offentliggøres på dagtilbuddenes sider på furesoe.dk.

Efter tilsynet drøftes tilsynsrapporten på en samtale, hvor dagtilbudsleder, nøglemedarbejdere og repræsentanter for forældrebestyrelsen deltager sammen med den tilsynsførende. Den endelige tilsynsrapport udarbejdes herefter.

Forældrebestyrelserne drøfter den endelige tilsynsrapport og dagtilbudsleder fortæller, hvordan dagtilbuddet følger op på tilsynets anbefalinger. Dialogen danner afsæt for prioriteringer af de justeringer af den pædagogiske praksis, som læringen fra tilsynet giver anledning til.

Dagtilbudslederen har ansvaret for og kompetencen til at beslutte hvilke anbefalinger, der arbejdes videre med.

Eventuelle påbud har dagtilbudslederen ansvar for at efterleve.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på furesoe.dk/tilsynidagtilbud

Om tilsynet

Type

Uanmeldt tilsyn.

Dato

Besøg: Kl. 9.15 - 11.15, d. 25. november 2022

Efterfølgende samtale:

Deltagere

Charlotte Beekhuijzen, leder

Sandra, fagligt fyrtårn i vuggestuen

Camilla, repræsentanten for forældrebestyrelsen

Anne Brun, Pædagogisk konsulent og tilsynsførende

Læsevejledning

Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue

Konklusion på tilsynet

Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke:

Farum Nordby har været igennem en turbulent periode hvor en større del af personalegruppen, primært i børnehaven, er blevet udskiftet.

Huset er i en proces med at opbygge og udvikle god pædagogisk praksis, dette ud fra et fælles fundament med børnenes trivsels, læring, udvikling og dannelse som det fælles pædagogiske omdrejningspunkt.

Dagtilbuddets fysiske rammer er gode, og en af Farum Nordbys styrke ligger i de voksnes evne til at fordele både sig selv og børnene. Således kan man en stor del af dagen se børn og voksne bevæge sig i mindre grupper, hvilket skaber gode betingelser for både børn og voksnes mulighed for fordybelse og nærvær.

Anbefalinger

Der bør rettes et pædagogisk og ledelsesmæssigt fokus på nedenstående:

- Udvikling af husets rutinepædagogik, med særlig fokus på en fælles faglig stillingtagen til de didaktiske elementer **Hvad** og **Hvorfor**.
- Udviklingen af det sproglige læringsmiljø, herunder at den samlede personalegruppe bibringes viden omkring sprogstrategier som eksempelvis UGL, samt viden om, hvorledes forskellige spørgetyper kan være med til at understøtte barnets sproglige udvikling.
- At der arbejdes videre med en pædagogisk opmærksomhed på barnets intentioner, herunder hvorledes de pædagogiske medarbejdere kan støttes til at gribe og bygge videre på netop disse.
- At der rettes en pædagogisk og ledelsesmæssig opmærksomhed på at udvide medarbejdernes blik for barnets intention. Herudover er det essentielt at medarbejderne vejledes i hvorledes man fagligt kan gribe barnets initiativ, således at barnets intentioner får et positiv udtryk i en kontekst som den voksne er medskaber af.

Opfølgning på det seneste tilsynsbesøg for dagtilbuddet

Hvordan har I arbejdet med nedenstående emner, der skulle følges op på ved tilsynet i 2021?

Anbefalinger fra 2021

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
<p>Anbefaling: Indretning af rum i rummet, der gør det muligt for børnene at være i fred og finde ro.</p>	<p>Siden sidste tilsyn er der i børnehavens gangarealet etableret små rum som børnene kan gemmes sig i/ eller hvor børnene kan trække sig tilbage.</p> <p>På den ene vuggestuestue er der yder mere skabt en stationær hule, hvilket giver børnene mulighed for at skærme sig/trække sig ved behov for dette.</p>	<p>Tekst</p>
<p>Anbefaling En fortsat opmærksomhed på, at der sikres diversitet i den pædagogiske indretning.</p>	<p>Der er i nogen grad indrettet med mulighed for fysisk bevægelse på stuerne.</p> <p>Særligt ses den ene stue at være på vej ift. at tilbyde diversitet i den pædagogiske indretning, således er der både skabt rum og rammer for bevægelse og fordybelse på denne stue.</p>	<p>Tekst</p>
<p>Anbefaling At der i vuggestueregi arbejdes målrettet på at udvikle det pædagogiske læringsmiljø, med fokus på barneperspektivet, legetøjets tilgængelighed, samt tydeligheden på stuen.</p>	<p>I vuggestueregi fremstår de to stuer fortsat med forskellige kvalitet ift. den pædagogiske indretning.</p> <p>For begge stuer gælder det dog, at tydeligheden og den visuelle stilladsering fremgår mangelfuld.</p>	<p>Siden den tilsynsførende gik det pædagogiske tilsyn, er der på den ene stue påbegyndt arbejdet med at skabe visuel stilladsering ved hjælp af billeder på lege legetøjets kasser</p>

	<p>Legetøjet ses imidlertid overvejende at være placeret i børnehøjde, og i et vist omfang i gennemsigtige kasser, hvilket gør det nemmere for børnene at se hvilket legetøj der er til rådighed.</p>	
<p>Anbefaling At der rettes en pædagogisk opmærksomhed på, og skabes en fælles refleksion over, hvordan man i Farum Nordby kan lægge til rette for, at ALLE børn tilbydes samme kvalitet i overgangen mellem hjem og dagtilbud, uagtet barnets mødetid.</p>	<p>På dagen for tilsynet observeres kun en enkelt modtagelse af et barn, hvilket ikke giver den tilsynsførende mulighed for at sammenligne eller vurdere hvorvidt kvaliteten i modtagepædagogikken er ens, uafhængigt af det tidspunkt familien måtte møde ind i børnehuset.</p> <p>Den ene modtagelse jeg observerer, er i midlertidig kendetegnet ved at være nærværende, afstemt og i børnehøjde. (Den voksne smiler, sætter sig på hug og siger godmorgen med benævnelse af barnets navn)</p>	
<p>Anbefaling At der arbejdes med en øget opmærksomhed på inddragelse af barneperspektivet.</p>	<p>Observation: V: Vi skal blive her på stuen B: Hvorfor V: Fordi det er hyggeligt at være på stuen B: Hvorfor kan vi ikke gå udenfor? V: Det kan vi bare ikke</p> <p>Observation: (børn og voksne er i færd med at synge "Jeg gik mig over sø og land")</p> <p>V: Hvor kan vi så tage hen? B: Sprutteland</p>	

	<p>V: Ej det er der ikke noget der hedder, man kan tage til klappeland eller vinkeland</p> <p>Observation (3 - 4 børn tumler på en madras, den voksne er placeret ved siden af madrassen) Rundt om børnene er forskellige bevægelsesredskaber.</p> <p>V: Jeg vil ikke have at i hopper V: ej, vi kaster ikke med legetøjet.</p> <p>På baggrund af ovenstående vurderes der fortsat at være behov for en øget opmærksomhed på, både hvorfor og hvordan man som pædagogisk medarbejder skal og kan inddrage børneperspektivet, både i de pædagogiske rutiner, såvel som i de pædagogisk tilrettelagte aktiviteter.</p>	
<p>Anbefaling</p> <p>At der skabes en fælles viden og opmærksomhed på en pædagogiske tilgang, hvor de voksne ikke møder børnene på deres handlinger, men på det der ligger bag dem.</p>	<p>Der observeres ved tilsynet ingen konflikter og de voksne ses ved tilsynet ikke at gøre brug af skæld ud.</p> <p>Observation: (en voksen og tre vuggestuebørn)</p> <p>V: Jeg vil ikke have at i hopper! V: Ej vi kaster ikke med legetøjet!</p> <p>Der kan med fordel rettes en pædagogisk og ledelsesmæssig opmærksomhed på at udvide medarbejdernes blik for barnets intention. Herudover er det essentielt at medarbejderne vejledes i hvorledes man fagligt kan gribe barnets initiativ, således at barnets intentioner</p>	

	får et positiv udtryk i en kontekst som den voksne er medskabere af.	
Anbefaling At der i vuggestuen arbejdes på, at de voksne er mere eksplicite i deres forståelse af barnet, samt at de sætter ord på barnet og dets handlinger.	Der kan med fordel arbejdes videre med at de voksne sætter ord på både sig selv, børnene og deres handlinger, særligt ift. husets mindste børn.	Pædagog Sandra fortæller at der er et kontinuerligt fokus på dette.
Anbefaling At der som en del af organiseringen skabes en tydelighed ift. hvem der har hvilke opgaver, eksempelvis ift. positioner og ansvar på legepladsen.	<p>Der synes være taget de første skridt ind i en tydelig organisering – en organisering der endnu ikke opleves at være helt på plads.</p> <p>Der ses ved tilsynet at være skabt visuelle stilladser til brug for de voksnes organisering.</p> <p>Der kan med fordel arbejdes videre med en tydelighed ift. de voksnes rolle og positionering.</p>	<p>Leder fortæller hvorledes den nye organisering kommer stærkere og stærkere til udtryk i den daglige praksis, og erkender samtidig hvorledes nye tiltag skal have tid – alle øver sig.</p> <p>I organiseringen er der blandt andet tydeliggjort en "flyver" som hjælper børnene i "mellemmrummene" der er fortsat plads til udviklingen og fælles forståelse af hvad denne rolle indebærer.</p> <p>Der arbejdes i huset på de voksnes opmærksomhed på vigtigheden af de respektive positioner, og betydningen af at aftaler overholdes. Der er fokus på de voksnes positionering og dennes betydningen for børnenes hverdag i FNB.</p>
Anbefaling Det anbefales at dagtilbuddet stiller skarpt på mål og formål for de pædagogiske aktiviteter, evt. via PEF som didaktisk redskab.	Der ses ikke at være arbejdet videre med denne anbefaling.	<p>PEF opleves i sin spæde opstart.</p> <p>Der forventes snarest at blive lavet en fælles dokumentationsvæg.</p> <p>Huset er i bevægelse hen imod en større grad af fælleshed og fælles faglig ståsted.</p>

		Der arbejdes målrettet med bevægelsen fra privatpraktiserende til en fælles faglig funderet praksis.
<p>Anbefaling En øget opmærksomhed på det sproglige læringsmiljø.</p>	<p>Der er fortsat brug for at der rettes en opmærksomhed på det sproglige læringsmiljø, herunder at sprog tænkes ind i alle hverdagens rutiner såvel som i de vokseninitierede aktiviteter.</p> <p>I opmærksomheden på det sproglige læringsmiljø er det essentielt at de voksne bibringes viden omkring sprogstrategier som eksempelvis UGL. Samt hvorledes forskellige spørgetyper kan være med til at understøtte barnets sprogudvikling.</p>	
<p>Anbefaling At alle medarbejdere introduceres, eller støttes i at arbejde bevidst med sprogstrategierne eksempelvis via UGLE (udkig, give tid og Lytte).</p>	<p>Observation: (i vuggestuen) V: Skal jeg hjælpe dig?.. Hvad med det andet ærme?.. Skal jeg hjælpe dig? Man må gerne sige man har brug for hjælp, har du brug for hjælp? B: (siger intet)</p> <p>Ovenstående observation giver et billede af et, i situationen højt taletempo, ligeledes illustrerer det en situation hvor den voksne ikke synes at have sprogstrategierne præsenteret i sit møde med barnet.</p> <p>Der opleves at sprogstrategierne med fordel kan genbesøges med husets nye(nyeste) medarbejdere.</p>	
<p>Anbefaling At der arbejdes målrettet på udviklingen af</p>	<p>Observation:</p>	<p>På den ene vuggestue er der indført en vaske – hænder-sang.</p>

<p>rutinepædagogikken med et særligt fokus på bevægelsen fra privat praktiserende til fagligt funderet pædagogisk praksis.</p>	<p>Børnene skal have skiftes ble og have vasket hænder inden de skal spise.</p> <p>De voksne tager børnene ud i meget små grupper. Den voksne guider det enkelte barn i vask af hænder – en guidning der både er fysisk og verbal, og som i udgangspunktet er i øjenhøjde og passende ift. barnets aktuelle udviklingsniveau.</p> <p>De voksne ses i denne situation overvejende at sætte ord på sig selv og sine handlinger.</p> <p>Observation: På en vuggestuestue ses en voksen at inddrage børnene aktivt i oprydningen – børnene opmuntres, og guides til aktiv deltagelse. Oprydningen foregår i en anerkendende tone, mellem den voksne og to til tre børn.</p> <p>Oprydning med børnene som en del af den pædagogisk praksis ses i nogen grad fra stuens andre medarbejder, men kun i ringe grad eller slet ikke i den anden vuggestuegruppe.</p> <p>Måltidet: Et rullebord med mad og drikke køres ind på stuen af den voksne. Suppen bliver stående på rullebordet, og de voksne hælder en portion op til hvert barn.</p> <p>Tallerknerne med suppe stilles foran børnene, og herefter udleverer den voksne et stykke brød til hvert barn. Ved flere af bordene beslutter den voksne at</p>	<p>Sandra fortæller hvorledes inddragelse af børnene generelt vægtes højt.</p>
--	--	--

	<p>smuldre brødet ned i børnenes suppe.</p> <p>Mælk og vand hældes ligeledes op af den voksne.</p> <p>Ovenstående giver den tilsynsførende anledning til at pege på, at rutinepædagogikken forsat bør have et fælles fokus. Det fremgår essentielt for at forløse måltidet/ rutinens pædagogiske og læringsmæssige potentiale, at der skabes et fælles fagligt fundament og forståelse for hvad måltidet (og andre pædagogiske rutiner) skal kunne i FNB (mål og formål), samt hvilke pædagogiske tiltag og organisering der vil understøtte dette.</p> <p>En fælleshed og faglig stillingtagen vil ligeledes betyde et skridt i bevægelsen fra privatpraktiserende til fælles faglig forankret pædagogisk praksis.</p>	
--	---	--

Aktuelle vilkår, der har indflydelse på den pædagogiske praksis

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
<p>F.eks. børnesammensætning, sygdom, rekrutteringsudfordringer, fysiske forhold mv.</p>		<p>FNB oplever massive rekrutteringsudfordringer.</p> <p>Huset har indenfor en kort periode haft behov for at køre flere nye medarbejdere ind, hvilket har udfordret stabiliteten i huset.</p> <p>Huset er på vej til at finde sin stabilitet.</p>

Personaleforhold

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
<p>Er de nødvendige kvalifikationer til at varetage dagtilbuddenes opgaver til stede?</p> <p>– andel pædagoguddannede, data fra beregning i vedlagt skema (udfyldes af dagtilbudsleder inden samtalen)</p>	<p>Pædagogtimer: 29,8 Medhjælpertimer: 70,2</p>	<p>Tallet er ikke længere retvisende. Og pædagogandelen er i dag højere.</p>
Personalefaciliteter	Tekst	Tekst

Afslutning og opsamling

Tidlig opsporing

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
Tidlig opsporing - Data fra Infoba (trækkes af CDSF) Data trukket 1.9.22	Andelen af børn som er trivselsvurderet er for lav, dette skal der rettes op på	Tekst
Er der generelle temaer fra jeres trivselsvurderinger der peger på at I skal lave en indsats?	Tekst	Tekst

Sprogvurderinger

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
Data fra Rambøll (trækkes af CDSF, Eva)	Der er gennemført for få sprogvurderinger af toårige børn. Dette skal der rettes op på. Der bliver lavet en ny måling den 1. februar. Hvis der ikke er sket en markant forbedring, vil der blive givet påbud om dette.	Tekst
Hvordan fulgte I op; hvad var jeres indsats?	Tekst	Tekst

Konklusion

– se side 5

Furesø Kommune

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

Stiager 2

3500 Værløse

Tlf.: 7235 4000

Udgivet: [Dato]

Redaktion:

Forsidefoto: [Navn]



**FURESØ
KOMMUNE**